

# ШКОЛЬНЫЙ ЭКСПРЕСС 67

ВЫПУСК 13

школьное печатное издание

## Немного о дружбе

Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности.

*Сократ*

Настоящая дружба правдива и отважна.

*Иоганн Фридрих Шиллер*

Искренность отношений, правда в общении — вот дружба.

*Александр Васильевич Суворов*

Говорят, что друзья познаются в несчастье, а по-моему, и в счастье они тоже познаются.

*Чингиз Торекулович Айтматов*

Сходства делают дружбу приятной, но лишь различия делают ее интересной.

*Тодд Рутман*

Сердцами сходим, он — точно я другой: я горе с ним делю, он — радости со мной.

*Александр Сергеевич Пушкин*

Единственный путь найти друга — быть им.

*Ралф Уолдо Эмерсон*



### В этом выпуске:

- ✓ Жизнь замечательных учеников
- ✓ Все под контролем
- ✓ Как живут новенькие?
- ✓ Учителя и отдых
- ✓ Экспресс-юмор
- ✓ Как помочь отстающему в учебе?



# ЖИЗНЬ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ УЧЕНИКОВ

## Егор Москалев

В жизни мы встречаем немало умных, творческих и интересных людей. Мы можем их не замечать, но на самом деле они среди нас.

В нашей школе в 11 "А" классе учится Егор Москалёв. Можно уверенно сказать, что он является гордостью нашей школы. Егор не только отличник, но и спортсмен, и . . . .

Давайте узнаем, о чем он размышляет, чем живет:

- В каких конкурсах ты участвовал? Занимал ли ты какие-либо места?

- Я имею активную жизненную позицию с начальной школы. И за прошедшее время мне удалось показать свои силы в различных конкурсах и проектах.

Так, я участвую почти во всех школьных и городских олимпиадах как по общественным наукам, так и по точным. В этом году занял III место в Малой географической олимпиаде школьников Пензенской области, многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда».

Являюсь одним из руководителей школьного Медиа-центра «Флагман», который за год своего существования получил первое место на городском фестивале «По-русски – правильно!», первое и второе места (в двух номинациях) в городском конкурсе молодёжных медиа «Блогертайм».

Занимаюсь спортом, призер и победитель многочисленных городских и областных соревнований по боксу, имею I взрослый разряд.

- Было ли вступление в ряды РДШ твоей личной инициативой или тебе кто-то посоветовал?

- В ряды Российского Движения Школьников я вступил после рассказа о движении моего учителя - Калитуриной Светланы Анатольевны. И сразу мне стало интересно принимать участие в различных Всероссийских проектах, вести за собой своих единомышленников, заниматься с младшими школьниками, проводить разные мероприятия. Это очень ответственно и требует быть очень собранным, многому нужно учиться самому.

- Какую должность ты сейчас занимаешь, если можно так сказать?

- Лидер Пензенского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское Движение Школьников. Член кадрового резерва Молодежного совета при Пензенской городской думе VI созыва.

- Важна ли для тебя поддержка близких?

- Безусловно, важна. Во всех вопросах мне помогают мои мама и папа, я всегда уверен в их поддержке, совете и участии.

- Когда смотришь на твою слишком занятую жизнь в школе и вне школы, возникает вопрос, чем ты обычно занимаешься в свободное время?

- Занятие общественной деятельностью занимает много свободного времени, но когда тебе это интересно и ты видишь результаты и успехи своей работы, понимаешь, что оставить ее уже не можешь.



В свободное время люблю поиграть в футбол и хоккей, сходить в театр или музей. А по воскресеньям хожу на занятия в клуб историко-бытового танца «Комплимент».

- Спасибо, Егор, за интересную беседу.

Алина Ардеева, 9-а



де-

лы

## Все под контролем или

## Учитель-человек против учителя-робота.

Представьте, что может скоро произойти: роботы заменят учителей. Вот вы заходите в нашу школу, и ваше лицо сканирует face-компьютер. Родителям пришло сообщение о том, что вы пришли.

Вы прикладываете палец к датчику турникета, который в это же время записывает вас на питание. В классе робот-учитель сканирует домашнее задание с зашифрованного кода (чтобы никто не списал), посылает информацию в IT-отдел учебной работы и далее ведёт урок.

Может быть, это мечты? А может, и нет.

Трудно пока понять, что лучше? Живой учитель или машина?

Робот не сможет следить за учениками, да и дети вряд ли будут слушать указания железного человека. Электронный учитель не объяснит некоторые тонкости темы так, как это умеет человек.

Робот будет находиться в школе, но только под контролем людей.

Робот мог бы стать помощником учителя-человека.

С одной стороны, роботы-учителя могут дать необходимые знания ученикам. К тому же, роботам не нужна зарплата, они могут работать без перерывов (только их нужно заряжать). Роботы наверняка станут копировать модели поведения людей, чтобы не быть однообразным.

Но все-таки живое общение остаётся ведущим в жизни человека. Без обмена знаниями и опытом человек станет лишь потребителем. Необходим взаимообмен информацией, чтобы мир становился лучше.

Дети должны быть участниками живого общения.

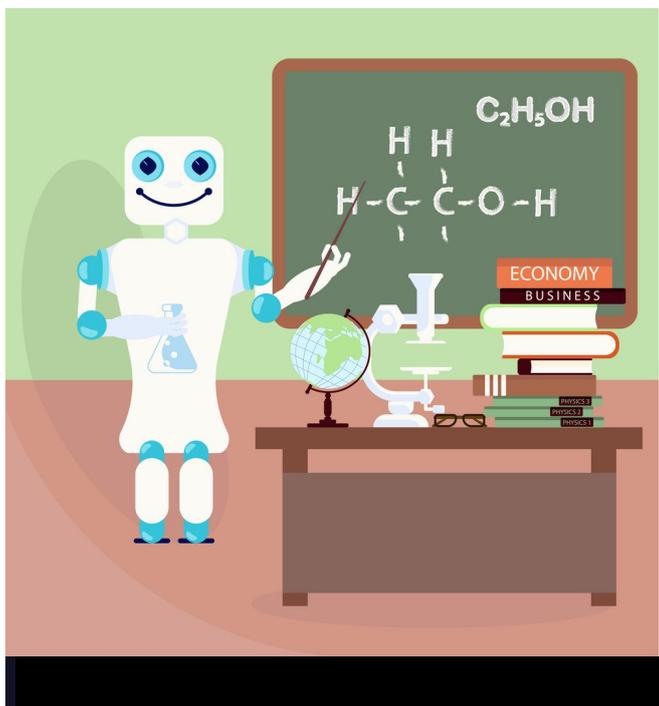
Должны видеть живые эмоции, уметь сопереживать.

Ведь учитель не только даёт знания, но и формирует человеческую душу. Разве робот это сделает:

Роботы должны облегчить труд человека, но ни в коем случае не заменить его полностью.

В наши дни технологические новинки смогут помочь сэкономить бесценное время человека, освободив его, например, для творчества.

Алена Маншева, 7-б



## Все ли прекрасно у новеньких?...

### Размышления на тему....



«В человеке должно быть всё прекрасно : и лицо, и одежда, и душа, и мысли...»

К этому стремятся многие, но не у всех получается. Тебе кажется, что у тебя все прекрасно, и поэтому и отношения в классе должны быть такими же... Но так ли все просто и прекрасно?

Что же можно сказать про взаимоотношения одно-

классников?

Класс- большое количество человек, которые встречаются ежедневно, проходят вместе обучение в школе, дружат, ссорятся. Несмотря на то, что обучение у каждого достаточно индивидуально, школа вынуждает ( в хорошем смысле этого слова) даже самых закрытых общаться друг с другом. Конечно же, отношения между учениками бывают очень разные , что зависит от характеров, общих занятий и интересов, иногда от уровня интеллекта.

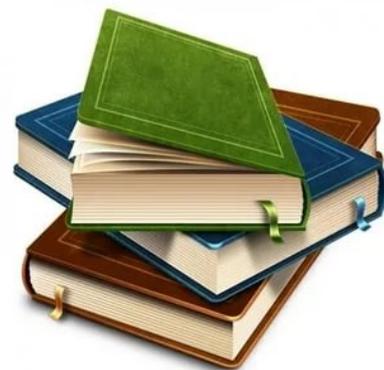
Отношения в классе , как и в любом коллективе, делятся на несколько категорий и групп, основными из которых являются знакомство, дружба, любовь. Но это не мешает общению маленьким группам с целым классным коллективом.

Часто бывает , что новенькому влиться в коллектив очень трудно по той причине ,что у него есть уже какие –либо свои «правила» или даже жизненные принципы. Именно это мешает новенькому стать частью коллектива. И поэтому иногда случается, что этот ученик не становится ее частью. Я сама не с первого класса в этой школе, и, да, мне первоначально было трудно , но со временем я старалась подстраиваться под ритм, под «правила» моего класса, при этом не теряя и своего мнения, что и дало достаточно положительный результат.

Взаимоотношения в классе бывают очень разными, это зависит от многих факторов. В основном, от слаженности коллектива, от поведения учеников, от общих интересов и взаимодействия характеров. Чтобы влиться в коллектив, нужно подстроиться под его темп, учесть некоторые «правила», но не казаться слишком «крутым» или «застенчивым». Школа – это именно та пора, когда ты только учишься работать, жить в коллективе, она дает тебе право на ошибку, которую ты должен исправить, чтобы добиться хорошего взаимоотношения в классе.

А вы как думаете?

# Учителя отдыхают?..



Отдыхает ли учитель? Нам, ученикам, кажется что учитель работает круглосуточно. Мы пришли в школу – он уже здесь, ушли из школы – он еще здесь. Но где-то же наши учителя черпают ту энергию, которую передают своим ученикам. Не так-то просто было у них выведать эту информацию: все время заняты. Но! Вот что мы узнали...

Оксана Сергеевна, учитель английского языка: «Люблю провести свободное время за хорошей книгой. Мой любимый жанр – детективы. Сейчас читаю книгу Джека Лондона «Мартин Иден». Посещаю занятия по фитнесу, люблю путешествовать. А кроме этого, продолжаю изучать английский, немецкий языки. Начала изучать испанский».

Светлана Анатольевна, учитель биологии, музыки: «Я, конечно же, увлекаюсь музыкой, танцами и пением. Изучаю возрождение бальной культуры 18-го века, эпохи модерна. Люблю читать книги: классическую литературу, а также фантастику и фэнтези. Из любимых авторов – Алексей Толстой, Жюль Верн, братья Стругацкие».

Светлана Дмитриевна, учитель начальных классов: «В свободное время люблю посещать концерты, встречаться с друзьями, родными. Очень люблю читать. В последнее время читаю короткие юмористические рассказы, перечитываю А. Чехова»

Оказывается, учителя тоже отдыхают. Мы, правда, так и не поняли когда?.. Но поняли главное: учителя любят читать. Наверное, поэтому с ними так интересно.

Желаем вам брать пример с наших учителей. Ведь тот, кто читает, руководит миром!

Арина Логинова, 7-б



## ЭКСПРЕСС-ЮМОР



- ✓ Самый длинный сон зарегистрирован на уроке истории, ученик заснул на 15 веке, а проснулся в 18.
- ✓ Ты молод и тебе хочется перемен в жизни? Иди в школу! Там переменны через каждые 45 минут.
- ✓ — Как избавиться от знаменателя этой дроби?  
— Стереть его тряпкой?
- ✓ Когда сижу на уроке физики, я даже не понимаю, что именно не понимаю.
- ✓ На уроке русского языка. Учительница диктует предложение второклассникам: — Дети бегали за школой... Тут Денис тянет руку: — Мариванна, а как это дети могут бегать за школой? Она же на месте стоит!
- ✓ В школьной столовой:  
- Мне три вторых.  
- А корень из минус двух не хочешь?



# Страничка школьного психолога

## Как помочь ребенку, который не хочет учиться?



««Не хочу учиться!» – частая проблема современной школы, с которой можно столкнуться. Как с ней бороться, самостоятельно или следует обратиться к помощи профессионалов?

Для того, чтобы понять, как помочь такому ученику, нужно знать истоки нежелания учиться. Сначала нужно разобраться, почему ребенок не хочет заниматься, а затем только действовать. Необходимо наблюдать за школьником и его поведением, обсуждать ситуацию в теплом и дружеском ключе. Обвинения и ругань тут не помогут – надо четко осознавать, что цель – мотивировать ребенка на активную учебу, а не выплеснуть свой праведный гнев.

### 1 причина, почему ребенок не хочет учиться – это темперамент

Существует 4 типа темперамента:

- ✓ Меланхолик – ранимые и обидчивые дети, подвержены стрессу и легко утомляются. Такому ребенку необходимо делать перерывы для отдыха и восстановления организма и психики. Старайтесь подбирать темп учебы и выполнения домашнего задания, чтобы нагрузка повышалась постепенно. Так легче привыкнуть к большим объемам заданий и ваша самооценка будет расти.
- ✓ Холерик – активный, нетерпимый и нервный, легковозбудимый. В случае детей-холериков сложность заключается в отсутствии терпения и в быстром угасании интереса. Необходимо научиться дозировать занятия, менять задания (например, 30 минут домашка по литературе, 30 минут – по математике), давать отдых, а в промежутках между домашними заданиями поиграть или даже посмотреть что-то.
- ✓ Сангвиник – общительный и живой, но вместе с тем усидчивый и работоспособный.
- ✓ Флегматик – уравновешенный и спокойный, легко справляется с любыми трудностями.

### 2 причина, почему ребенок не хочет учиться – недостаточная мотивация к получению знаний

В таком случае необходимо заинтересоваться предметом, понять, для чего необходим и как может пригодиться тот или иной предмет. Понять, кем хочешь стать после окончания учебы и чем заниматься, тогда мотивация и заинтересованность в учебе появятся сами собой.

(Продолжение в следующем номере)

